**4to GRADO – OCTUBRE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes** |
|  | Comunitario.  Páginas 10 a la 21 | 01 - Así eran las familias de mi comunidad | Escribir un texto monográfico utilizando información de diferentes fuentes. Investigar algunos cambios que ha experimentado su comunidad a lo largo del tiempo. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 124 a la 139 | 02 - La aventura de la comida a través del cuerpo | Experimentar con diferentes materiales para diseñar un modelo que les permita conocer el tamaño, la forma, la ubicación y la función de los órganos del sistema digestivo e identificar acciones que promuevan su cuidado para la prevención de enfermedades. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 252 a la 261 | 03 - Periodistas de la desigualdad | Realizar un periódico para divulgar cómo fue la organización social de México en la época colonial que dio lugar a las injusticias y desigualdades que vivieron los pueblos originarios y las personas esclavizadas. De esta manera, procurar la convivencia justa en la comunidad escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Comunitario.  Páginas 22 a la 39 | 04 - ¡Con pan, festejamos y convivimos! | Lograr describir un festejo de la comunidad donde el pan sea un elemento importante para las celebraciones que nos unen. Poner en práctica los recursos propios de la descripción, así como los usos de la coma y punto y coma. | Icono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 302 a la 311 | 05 - Una historia de mi comunidad | Reconocer la historia de su familia, escuela y comunidad a partir de testimonios materiales o hablados. De esta manera, descubrir quiénes son y de dónde vienen sus antepasados. Asimismo, organizar una Muestra documental con fotografías, pinturas, esquemas o dibujos de la comunidad, para reconocer su historia a través del tiempo. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Aula.  Páginas 50 a la 65 | 06 - ¡Toc, toc!, ¿adivina quién viene a vernos hoy? | Exponer frente a sus compañeros algunos temas. Reflexionar sobre cómo sienten la vergüenza y la burla y la manera de controlarlas cuando quieran expresarse en público. Para reducir ambas sensaciones, crear un fotograma de dibujos gigante con su grupo y uno para él o ella. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 196 a la 205 | 07 - El papel de las mujeres en la alimentación y el cuidado de la salud | Identificar la importancia del papel de las mujeres en la alimentación y el cuidado de la salud, realizando un Teatro de títeres. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 262 a la 283 | 08 - ¡Luces, cámara, equidad de género! | Colaborar con su comunidad para crear videos sobre la equidad de género que muestren la importancia de lograr la igualdad entre niñas y niños en los juegos, las actividades de la escuela y el hogar. Con ello promover que todas las personas sean tratadas con el mismo valor y respeto. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA** |
| Estudio de los números. | A partir de situaciones vinculadas a diferentes contextos, representa, interpreta, lee, escribe y ordena números decimales hasta centésimos en notación decimal y con letras apoyándose en modelos gráficos; comprende la equivalencia entre decimos, centésimos y la unidad. |
| A través de situaciones cotidianas y de diversos contextos, cuenta, representa de diferentes formas, interpreta, ordena, lee y escribe números naturales de hasta cinco cifras; identifica regularidades en los números. |
| Suma y resta, su relación como operaciones inversas. | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas o restas de números naturales de hasta cuatro cifras utilizando los algoritmos convencionales. |